Geografía

Academia de:	**Ciencias Sociales**
Departamento de:	**Ciencias Histórico-Sociales**
Semestre en el que se cursa:	**segundo**
Carga horaria semanal:	**3horas**
Distribución de la carga horaria semanal:	**una sesión de 1 hora y una sesión de 2 horas**
Carga horaria semestral:	***45 horas***
Periodo de elaboración:	**junio 1993**
Periodo de modificación:	**octubre de 1998**

Presentación

La inclusión de la asignatura de Geografía en la currícula del Bachillerato General obedece a la creciente necesidad de que el individuo, en proceso de formación, conozca las dinámicas básicas de transformación de su entorno natural y cultural; que se familiarice -por medio de la práctica- con el uso de técnicas, métodos y herramientas de localización, evaluación de potencialidad, posibilidades de utilización y desarrollo económico con base en los recursos naturales que han sido determinantes en el desarrollo social de nuestro país, a través del tratamiento de la información que constituye el programa se presentan los elementos que contribuyan a formar en el individuo la capacidad de análisis y juicio que le permitan realizar propuestas en torno a la utilización y transformación propia de los espacios influenciados por la sociedad, en su proceso de desarrollo económico y cultural.

Estructura

El Curso está estructurado en tres unidades; la primera de ellas, denominada "La Geografía como ciencia del espacio", tiene como función principal presentar una visión de conjunto en torno al objeto de estudio, la evolución y desarrollo de la Geografía como ciencia, por medio de lo que consideramos la historia de la ciencia. Las tendencias de pensamiento que han influido para su concepción y desarrollo, así como el origen de las vinculaciones con las diferentes áreas del conocimiento proyectadas y practicadas en nuestro tiempo.

La segunda Unidad concentra el tratamiento de los elementos que permiten entender las dinámicas naturales de formación y de transformación, en lo concerniente a funciones propias de la naturaleza; esto es, en tipo de dinámicas en las que la sociedad no incide (de manera directa), a pesar de que ello ha sentado las bases para su desarrollo, político, económico y social. En la tercera y última Unidad se presentan los elementos que permiten comprender las formas de organización del hombre, representadas por el desarrollo propio de los procesos rurales y urbanos a través del tiempo, además de servir de vínculo entre los conocimientos adquiridos en las dos primeras unidades y los generados a partir de las asignaturas que conforman el área de ciencias sociohistóricas.

Ubicación y vinculación

La asignatura de Geografía se ubica como parte del área sociohistórica, pues si bien es cierto que como ciencia se ha desarrollado en una estrecha relación con otras esferas del conocimiento científico, y que el carácter de las relaciones se encuentra en una constante variación en correspondencia con el proceso de desarrollo de las ciencias en general; en la actualidad, el vínculo más estrecho se establece con respecto a las ciencias, cuyo objeto de estudio es el hombre y sus formas de utilización del medio ambiente y sus recursos, involucrando a las áreas del conocimiento que estudian las dinámicas de evolución social.

Modificaciones

Los cambios realizados al Programa fueron producto de las recomendaciones, sugerencias, aportaciones y discusiones en torno a la pertinencia del tratamiento de los contenidos, realizadas por los profesores de las preparatorias, del ámbito regional como de la zona metropolitana de Guadalajara, en el Taller de Modificación de Programas, efectuado el 29 de julio; representan un intento de dar forma a las inquietudes propias de la experiencia vivida con el programa anterior.

En términos generales, podemos apuntar que las modificaciones -a pesar de ser pocas- son muy significativas en lo que representarán para el desarrollo del Programa, los objetivos y las aportaciones a otras asignaturas vinculadas tanto a lo interno como a lo externo del área.

De la primera Unidad se han eliminado los apartados correspondientes a Interdisciplinariedad de la Geografía, el estudio integral y de síntesis en Geografía, ciencia global y geografía física; el tratamiento del modelo de Haggett, la geografía y las ciencias de la Tierra sociales y geométricas; por coincidir en la consideración de que a partir del adecuado tratamiento de los contenidos que permanecen, se cubren tanto las condiciones de información contempladas para la Unidad como los objetivos. De la misma Unidad se han desplazado hacia la parte final de la segunda los contenidos correspondientes a los estudios integrados del medio ambiente humanizado, por considerar que servirán como enlace directo al tratamiento de la tercera Unidad.

La segunda Unidad ha sido efecto de una reestructuración de bloques, con lo que se pretende lograr que el tratamiento sea más eficiente, debido a que algunos conceptos deberán servir como subsunsores de conocimientos, el caso específico del tema denominado "origen, evolución y clasificación de rocas", se trasladó al apartado que se llamará "Procesos del modelado terrestre", por considerar que son los procesos tanto formadores (internos) como transformadores (externos) los que dan origen a las diferentes formaciones rocosas. Se ha incluido, además, como complemento al tema de la biosfera, la composición de ecosistemas, con el objetivo de destacar la importancia que tiene la conjunción de elementos integradores de la biosfera en la conformación de unidades naturales con condiciones específicas. Asimismo, se han destinado los contenidos de manifestaciones del deterioro ambiental al bloque de relaciones hombre-naturaleza, con los que se finaliza la segunda Unidad.

Las transformaciones de que ha sido objeto la tercera Unidad son de inclusión de contenidos al respecto de la región, y compactación de los bloques que corresponden a las estructuras rurales y urbanas, que en el Programa anterior se presentaban separadamente y que en éste se propone tratar conjuntamente, a fin de facilitar el tratamiento y ofrecer mejores posibilidades de juicio.

Objetivos

La enseñanza de la geografía en el Bachillerato tiene como propósito fundamental proporcionar los elementos para que el estudiante se identifique con la importancia del conocimiento del medio ambiente y los factores que componen la diversidad de la interrelación, que reconozca e

identifique los efectos de la interacción del hombre como elemento activo y el espacio como elemento susceptible a los efectos de la influencia humana.

Que desarrolle formas de pensamiento vinculadas con la adecuada utilización del ambiente y sus recursos, a través de conceptos que le permitan identificar y evaluar el potencial natural de su entorno inmediato (su estado, su región) y razonar al respecto de las posibilidades de transformación del contexto.

Que desarrolle las habilidades y destrezas necesarias en el conocimiento y manejo de técnicas, herramientas, así como de metodología de investigación en geografía, que le permitan enlazar la asignatura y su método con otras asignaturas y métodos.

Que distinga las ideas y conceptos fundamentales de la geografía y reconozca el carácter de ciencia integradora, de ciencia de hechos y fenómenos naturales y culturales, que es el concepto que le da vida a la geografía contemporánea y que la justifica como ciencia de análisis de las relaciones hombre-medio ambiente.

Orientaciones metodológicas

Dado que la asignatura de Geografía se ubica en el 2° semestre del Bachillerato General, se propone establecer en ella los referentes básicos para el abordaje de algunas materias que se hallan en la vinculación vertical -de manera inmediata, Sociología-; igualmente, se busca que los conceptos de la asignatura sean integradores del conocimiento fundamental en asignaturas de semestres posteriores, como Economía, Historia, en sus diferentes niveles, Seminario de educación ambiental y Ecología.

En esos términos, se sugiere que los contenidos de Geografía sean manejados a partir de las tendencias propias de la metodología de la geografía como ciencia, y lo aprendido en el seminario de aprendizaje y desarrollo, pero siendo congruentes con las necesidades de aprendizaje propias de nuestro tiempo; esto es, con trabajo colectivo y lo que ello impone, participaciones conjuntas y continuas, investigaciones dirigidas, solución de problemas, prácticas de campo, todo ello encaminado a un trabajo de vinculación real del individuo con su medio ambiente, situaciones que necesariamente nos obligarán a desarrollar las habilidades y destrezas así como los instrumentos materiales que nos permitan trabajar en concreto y muy pocas veces en abstracto, a fin de lograr un aprendizaje significativo y, por ello, duradero.

Evaluación

Se sugiere establecer valores elementales que permitan tanto la calificación como la evaluación, dado que si bien es cierto que el programa del Curso está preparado para que el estudiante realice un ejercicio de aprendizaje dinámico y consciente, por medio del cual se adquirirán habilidades y destrezas dignas de evaluarse cualitativamente, es importante recordar que, lamentablemente, en nuestro sistema , la acreditación es referida en forma de calificación, esto es, un valor cuantitativo.

Sin embargo consideramos prudente atender a las recomendaciones específicas de cada Unidad, con el objetivo de que el establecer la evaluación-calificación sea un producto adecuado.

Unidad 1

La geografía como ciencia del espacio

Tiempo asignado: 9 horas.

Presentación

En esta primera Unidad, el trabajo estará encaminado a explicitar las formas de percibir y utilizar la geografía en las etapas de desarrollo científico del mundo, la evolución de las tendencias de pensamiento científico y, con ello, el surgimiento de nuevos objetos de estudio para la geografía, será importante partir de los referentes generales de las ciencias y establecer las vinculaciones pasadas y presentes entre la geografía y las áreas del conocimiento.

Objetivo

El alumno conocerá los contenidos esenciales de la teoría y metodología de la geografía desde su propio enfoque, que se basa en los conceptos de integración del análisis de las relaciones hombre medio ambiente.

Contenidos temáticos

1.1 Origen y evolución histórica.
1.1.1 Concepto de geografía.
1.1.2 Historia de la geografía.
1.1.3 Corrientes y tendencias del pensamiento geográfico.

1.2 Objeto de estudio.
1.2.1 Modelo de Fenneman y Uhlig-Weichart.
1.2.2 Geografía Física y Humana.
1.2.3 Geografía general y regional.
1.2.4 Principios de la geografía.
1.2.5 Características de los estudios geográficos.

Actividades de aprendizaje

1.1.1 Exposición del maestro y elaboración de fichas de trabajo antes del tema, como punto de partida, o bien después a manera de conclusión.

1.1.2 Lecturas comentadas al respecto de las corrientes más importantes del pensamiento geográfico: historicismo, positivismo, determinismo.

1.2 A través de la presentación, se puede introducir al alumno a los 2 siguientes temas, así como a la relación de la geografía con el resto de las ciencias sociales y naturales.

.3 Explicación del maestro con respecto de escalas, simbología y ubicación, como condiciones básicas o requerimientos de la cartografía como técnica.

· Trabajar con una carta, mapa o plano, a fin de que el alumno se familiarice con el ejercicio de análisis e interpretación de una de las herramientas de apoyo de la geografía (se sugiere que el ejercicio sea por equipo y que se utilicen cartas temáticas representativas del estado, la región o el municipio).

comendaciones didácticas

El enfoque dado a esta Unidad debe ser a partir de la visión actual de la geografía como ciencia social, cuyo punto central es la interrelación hombre-medio ambiente. Por tanto, en los apartados de Historia y corrientes de la geografía se deben destacar aquellos puntos que nos ayuden a la comprensión del concepto contemporáneo de la ciencia geográfica.

Los modelos mencionados en la Unidad se refieren a la unión de la geografía con las ciencias auxiliares, de donde se genera la interdisciplinariedad y su necesidad de síntesis. A partir de ellos, debe ser revisado el punto de contacto con las diferentes ciencias, principalmente aquellas de estudios del espacio y de las estructuras sociales.

Asimismo, debemos destacar la importancia de la cartografía como la herramienta que nos permite ubicar y representar cualquier fenómeno, ya sea natural o social, en el espacio, así como la realización de un análisis más real e integrado.

Forma de evaluación recomendada para la Unidad

Se recomienda evaluarla por medio de la revisión de fichas elaboradas, prácticas de cartografía y algún ensayo referente a los temas tratados en la Unidad, en los que se dé cuenta del desarrollo de las habilidades propiciadas, tanto como de la utilización de los recursos adquiridos en torno a las formas de aprendizaje, adquiridas en el seminario de aprendizaje y desarrollo.

Unidad 2

Geografía y espacio natural

Tiempo asignado:18 horas.

Presentación

El conocimiento de las dinámicas naturales de formación y transformación de los paisajes naturales es lo que le ha permitido al hombre establecerse, generar las estructuras económicas y sociales; por ello, esta Unidad plantea el conocimiento de los elementos naturales que sirvan al ser humano para practicar el uso adecuado de los espacios y recursos naturales, como las bases de nuevas formas de vida.

Objetivo

Que el alumno conozca e identifique la naturaleza y origen de los elementos que conforman el medio físico, sus interrelaciones, formas, estructuras y especies, resultado de las fuerzas que caracterizan la Tierra. Que comprenda la importancia de los elementos naturales para la evolución y permanencia de las especies vivas, que identifique las dinámicas de los factores naturales y cómo ellos limitan o permiten el desarrollo de los seres humanos, que entienda la necesidad de la adecuada utilización de los recursos humanos y que se genere en él una actitud racional al respecto de su medio ambiente.

Contenidos temáticos

2.1 Composición de la Tierra.
2.1.1 Estructura y composición de la Tierra.
2.1.2 Teorías de la construcción.
2.2 Procesos del modelado terrestre.
2.2.1 Procesos internos: tectogénesis y vulcanismo.

2.2.2 Procesos externos: erosión.

2.2.3 Las rocas: origen, evolución y clasificación.
2.2.4 Relieve: continental y submarino.

2.3 Atmósfera.
2.3.1 Composición y estructura.
2.3.2 Factores y elementos.
2.3.3 Fenómenos atmosféricos.
2.3.4 Climas y relieve.

2.4 Hidrosfera.

2.4.1 Ciclo hidrológico.
2.4.2 Aguas continentales y oceánicas.

2.5 Biosfera.

2.5.1 Suelo.
2.5.2 Flora y fauna.
2.5.3 Composición de ecosistemas.

2.6 Relaciones hombre-naturaleza.
2.6.1 El medio físico y sus alteraciones.
2.6.2 Desarrollo sustentable: teorías, enfoques y principios.

Actividades de aprendizaje

2.1.1 Se puede introducir al tema mediante una tarea anterior donde se conteste: ¿cómo se formó la corteza terrestre? y ¿cómo es el interior de la Tierra? Esperando generar inquietud hacia el estudio de la composición del planeta.

2.1.2 Reafirmar las teorías de la construcción mediante el diseño y uso de un rompecabezas, a fin de explicar los cambios que han sufrido los continentes a través del tiempo.

2.2.1 Se puede adelantar con la elaboración de fichas de consulta o bien con resumen (puede ser expuesto en clase por los alumnos).

2.2.2 Para reafirmar se sugiere la proyección de documentales referentes al tema, como *La máquina viviente*, de National Geographic.

2.2.3 En rocas se puede revisar un cuadro sinóptico, por parte del profesor o de los alumnos o de manera conjunta, es necesario hablar de la importancia de las rocas para la formación de suelos y el uso que el hombre les confiere.

2.3 Se sugiere que sea expuesto por los alumnos y complementado con la intervención del maestro, para propiciar la participación de los demás alumnos, puede solicitárseles un resumen previo del tema a tratar y su intervención en clase.

2.4 A partir de la lectura de textos, propiciar una discusión, complementada con la intervención del maestro (lectura comentada), así como la elaboración de cuadros sinópticos o mapas conceptuales.

2.5 Exposición del maestro, destacando la importancia que tiene cada uno de los elementos que integran la biosfera, se puede solicitar un trabajo.

2.5.1 Ensayo sobre zonas climáticas, por medio de un ejercicio de enlace con elementos climáticos naturales, vegetación y suelo.

2.6 Participación de los alumnos, destacando el impacto que el hombre ha ejercido en cada uno de ellos, además de solicitar la elaboración de un

periódico mural referente a la situación ambiental actual en su entorno inmediato (su ciudad, su estado su país o del mundo), o realizar lecturas comentadas sobre el tema.

Recomendaciones didácticas

Se pretende que esta unidad tenga un tratamiento de relación o enlace entre el estado original de los componentes de la naturaleza en sus diferentes niveles (biosfera, litosfera, etcétera). Además, sentar las bases del conocimiento de los actores y elementos, procesos y sucesos que conforman el espacio que habitamos y que está sujeto a cambios constantes; se sugiere utilizar apoyos didácticos como los videos: *Planeta Tierra*, *El destino del planeta Tierra*. Es necesario resaltar las causas que originaron el surgimiento de conceptos como "desarrollo sustentable", emanado de la Convención Mundial sobre Medio Ambiente, celebrada en Brasil, en 1992, que habla de la relación armónica que debe existir entre el hombre y el medio ambiente, permitiendo la explotación racional de los recursos naturales y su conservación para el futuro, a la vez que los países no detengan su progreso y modernización para obtener mejores niveles de vida para su población; el seguimiento que se le ha dado a las ideas de sustentabilidad del desarrollo y la importancia de la ética en las relaciones hombre-medio ambiente.

Forma de evaluación recomendada para la Unidad

Se recomienda evaluarla mediante una práctica de descripción, referencia o presentación de resultados de estudio, en relación con un caso específico de cualquier fenómeno natural (erupción volcánica, temblor, desbordamiento de ríos, etcétera), la elaboración de un ensayo de propuesta de utilización adecuada de su entorno, o bien la revisión de trabajos realizados en el transcurso de la Unidad, sin que ello descarte la posibilidad de un examen.

También puede ser evaluada con los resultados de la guía de observación de la práctica de campo, poniendo especial atención al espacio de las conclusiones.

Unidad 3

Geografía y organización espacial

Tiempo asignado: 18 horas.

Presentación

La población evoluciona básicamente en función de factores de índole biológico; sin embargo, es muy importante el análisis de los elementos de tipo social y económico que intervienen en ello; a partir de cuáles situaciones se distribuye la población en el espacio y conforma sociedades definidas por funcionalidad, economía y forma en sociedades: rurales y urbanas.

Objetivos

Que el alumno logre comprender las formas de organización del hombre, representadas por los procesos de las estructuras rurales y urbanas, la importancia de la infraestructura que articula y organiza la transformación física de espacio por el desarrollo social.

Contenidos temáticos

3.1 Geografía de la población.

3.1.1 Características demográficas: natalidad, mortalidad y migración .

3.1.2 Evolución poblacional.

3.1.3 Crecimiento de la población.

3.1.4 Distribución y densidad de la población.

3.2 Estructuras espaciales: rurales y urbanas.

.2.1 Diferencias económicas, funcionales y morfológicas.

3.2.2 Factores económicos, sociales, espaciales.

3.2.3 Problemas de los espacios rurales y urbanos.

3.2.4 Origen de la región.
3.2.5 Factores de regionalización.
3.2.6 Especialización regional.

3.3 Organización espacial.
3.3.1 Modelos de ciudades.
3.3.2 Sistema de ciudades.
3.3.3 Sistema de transporte.
3.3.4 Geografía y ordenación territorial.

Actividades de aprendizaje

3.1.1 Exposición del tema por parte del profesor, planteando algunos problemas que se originan con el crecimiento de la población.

3.1.2 Se puede realizar una discusión acerca de como los factores biológicos, culturales y económicos afectan el crecimiento y la densidad de la población.

3.1.4 El alumno podrá conseguir información estadística al respecto de la población para analizar y comparar datos reales.

3.2

3.2.1 Efectuar una práctica de campo a una zona rural o urbana, con el objetivo de que el alumno detecte la problemática y reconozca las diferencias entre las estructuras rurales y urbanas. En su defecto, propiciar una mesa redonda donde se presenten conclusiones sobre las diferencias entre ambas estructuras, a partir de experiencias individuales o bien de lecturas previas.

3.2.2 Desarrollar la dinámica de lecturas dirigidas y comentadas, complementadas con la elaboración de un trabajo de investigación documental, que sea objeto de una presentación ante el grupo.

3.2.3 Con la presentación de lecturas: notas periodísticas, revistas recientes, se realizará una discusión al respecto de las problemáticas nacional, estatal o municipal.

3.2.4 Se sugiere el trabajo a partir de ejercicios de comparación continua entre los espacios rurales y urbanos.

3.3 Exposición, por parte del mentor, presentando un análisis comparativo de las ciudades y sus funciones a lo largo de la historia de nuestro país, así como de sus elementos, en el caso específico del transporte se sugiere se

aborde desde los primeros medios, se recomienda que todos los ejercicios sean efectuados utilizando como referente su entorno inmediato (su ciudad), con la finalidad de proporcionar al alumno los conocimientos concretos, así como los instrumentos teóricos necesarios para la elaboración de una investigación que genere el ánimo de realizar propuestas para la mejor utilización del espacio.

La intención de esta Unidad es revisar y analizar las causas que originan el índice de natalidad, mortalidad y migración, así como los problemas que ocasionan dentro de la población en general, y en nuestro estado en particular. Además mostrar las estructuras espaciales en cuanto a sus características demográficas y económicas, sus interrelaciones y problemática, y el enfoque específico de las ciencias espaciales para su estudio, de tal manera que el alumno concluya con sus diferencias.

Lo anterior servirá para comprender la interrelación hombre-medio ambiente, como resultado del uso que el hombre da al espacio en lo referente a las actividades económicas, transporte y asentamientos humanos y sus repercusiones espaciales, destacando los estudios geográficos como una herramienta para realizar el ordenamiento de las actividades del hombre en el territorio, concebida como una de las opciones para disminuir el deterioro ambiental y efectuar un uso racional de los recursos naturales de que disponemos.

Forma de evaluación recomendada para la Unidad

El estudiante realizará un trabajo de investigación, estableciendo las diferencias y problemas que surgen de la coexistencia de las estructuras rurales y urbanas, con la consideración de los aspectos demográficos, económicos y funcionales más importantes que se manifiestan como producto de la lógica del proceso de conformación evolución y proyección regional.

Bibliografía

De la unidad 1

CAPEL, Horacio, *et. al. Las nuevas geografías*. España: Salvat, Temas Clave Núm. 70, pp. 20-62.
ESTEBANÉS Alvarez, J. *Tendencias y Problemática actual de la Geografía*. España: Cincel, pp. 78-112.
MACÍAS H.; María Sandoval S. R. *Apuntes para un curso de geografía.* México: Amate,1993.
ORTIZ Minique, Ivette; Ruiz Melchor M. *Manual de historia de la Geografía*. México: IGE, UdeG, 1986, pp. 1-100.
VILLA Valenti, J., *et. al*. *Introducción al estudio teórico de la geografía*, España: Ariel.

De la unidad 2

LUGO Hub, J. *La Superficie de la Tierra*. Tomos I y II. México: FCE, 1992, pp. 25-40.
MACIAS H.; María Sandoval S. R. *Apuntes para un curso de geografía.* México: Amate,1993.
PEARL, Richard. *Geología*. México: CECSA, pp. 12-70.
PEARSON Norton, R. *Geografía Física*. México: CECSA,1987, pp. 1-120.

De la unidad 3

CLAVAL, Paul. *Geografía Económica*. Barcelona: Anagrama, 1977, pp. 1-95.
GEORGE, Pierre. *Geografía Urbana*. Madrid: Ariel, 1980, pp. 15-30.
———. *Geografía Rural*. Madrid: Ariel, 1980, pp. 45-70.
———. *Geografía activa*. Madrid: Ariel, 1980, pp. 324-414.
JOHNSON, James H. *Geografía urbana.* Barcelona: Oikos-Tau, 1987, pp. 46-68.
MACIAS H.; María Sandoval S. R. *Apuntes para un curso de geografía.* México: Amate,1993.
PÉREZ H. P. (comp.) *Región e historia en México (1700-1850.)* México: Antologías Universitarias.
BASSOLS, B. *Geografía económica de México.* México: Trillas, pp. 12-34.
Carta Económica Regional. México: Instituto de Estudios Económicos y Regionales. UdeG, 1987, revista trimestral.
Ley de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. Guadalajara*:* UNED, Gobierno del Estado de Jalisco, 1996.